

# Антиномии в трудовых стратегиях будущих кадров для приоритетных отраслей промышленности и АПК

**Юлия Сергеевна НЕНАХОВА**

н.с. Института социально-экономических проблем народонаселения РАН,  
координатор проекта  
«Трудовой потенциал как объект стратегического планирования»

г. Москва, Нахимовский пр-т, 32  
(499) 129 08 01  
[www.isesp-ras.ru](http://www.isesp-ras.ru)



научное исследование

## ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОБЪЕКТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН

3 года: 2015 – 2017

7 регионов

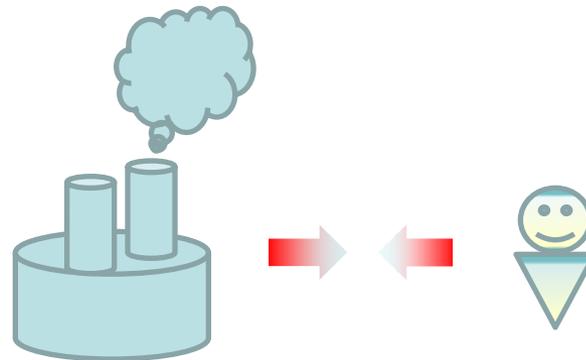
все основные потенциальные участники трудовых отношений

экспертные интервью и массовый опрос



руководители предприятий  
приоритетных отраслей

представители  
отраслевых ассоциаций  
и региональных ТПП



руководство  
профильных вузов

руководство профильных  
техникумов и колледжей

студенты профильных  
факультетов вузов

студенты  
профильных факультетов  
техникумов и колледжей

## МАССОВЫЙ ОПРОС СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО И СПО

- ✦ 2 уровня образования: ВПО и СПО
- ✦ 7 регионов
- ✦ 765 респондентов
- ✦ Профильные факультеты
- ✦ Профильные образовательные учреждения
- ✦ Студенты факультетов, готовящих кадры для промышленности, и студенты факультетов, готовящих кадры для сельского хозяйства
- ✦ Студенты старших и младших курсов



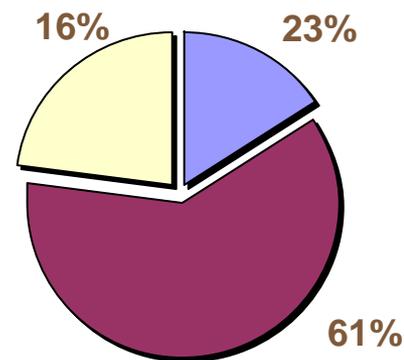
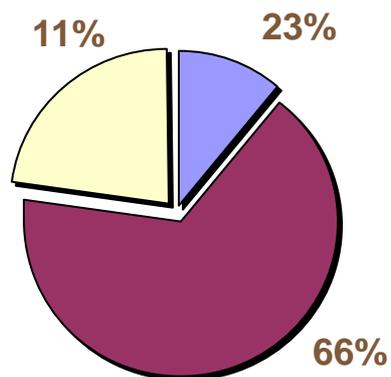
# Что сегодня, в первую очередь, определяет престиж профессии в нашем обществе?

## СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

### кадры для промышленности

### кадры для сельского хозяйства

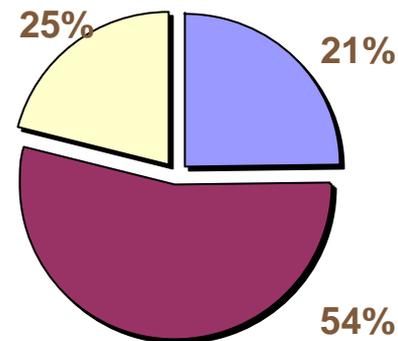
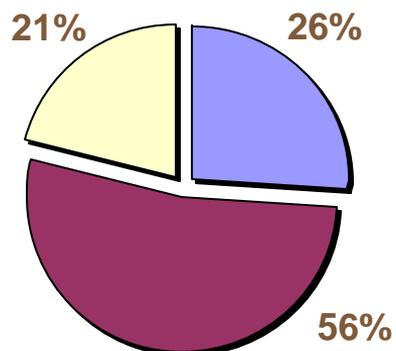
- уровень квалификации, который она требует
- уровень дохода, который она приносит
- её общественная полезность



## СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ

### кадры для промышленности

### кадры для сельского хозяйства

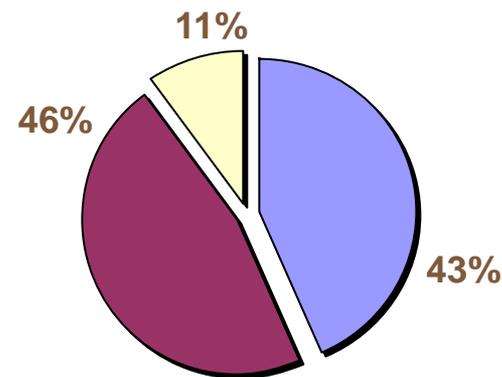
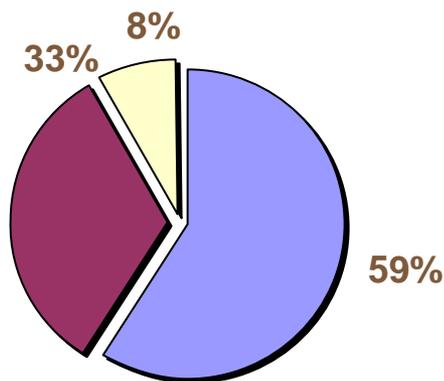
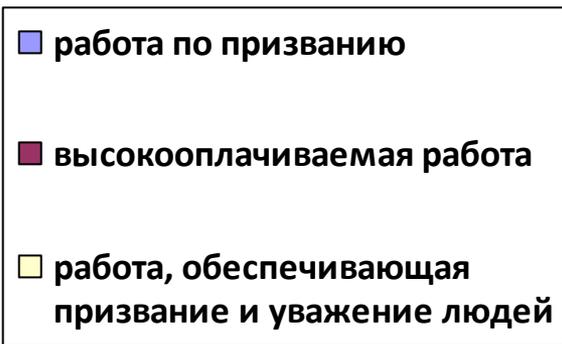


# Что такое «хорошая работа»?

## СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

### кадры для промышленности

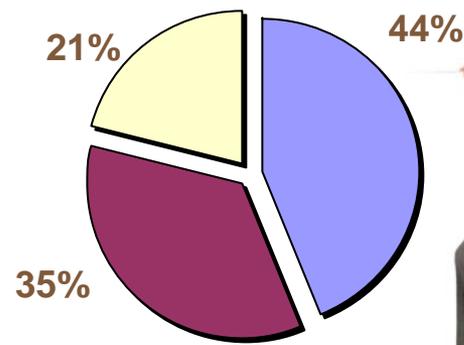
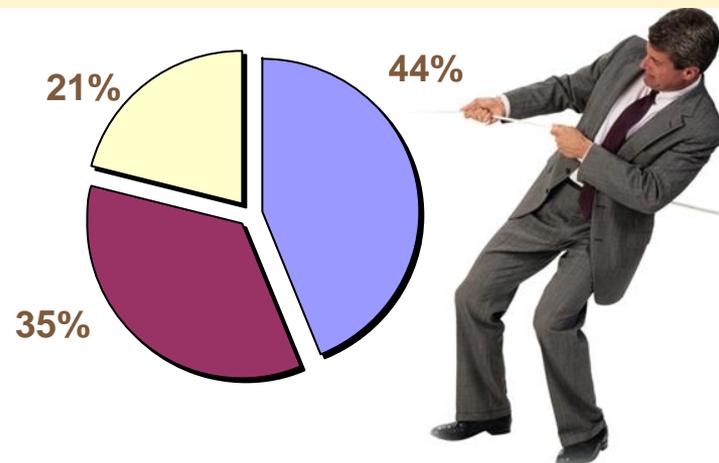
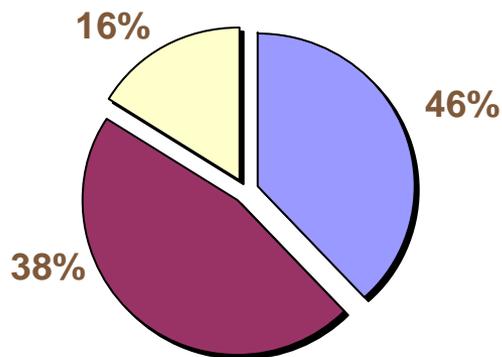
### кадры для сельского хозяйства



## СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ

### кадры для промышленности

### кадры для сельского хозяйства

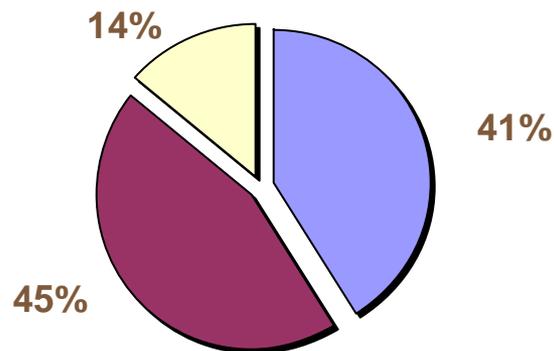
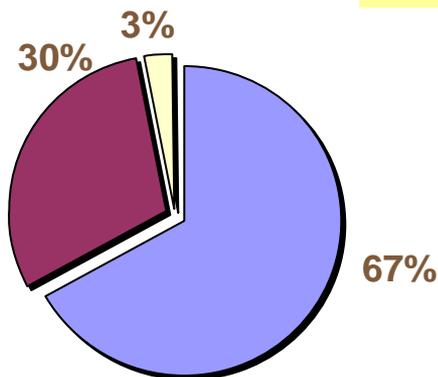


# Насколько престижны эти профессии?

## СТУДЕНТЫ ВУЗОВ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ НА СООТВЕТСТВУЮЩИХ РАБОТНИКОВ

инженеры

агрономы и др. специалисты  
сельскохозяйственного профиля с ВПО

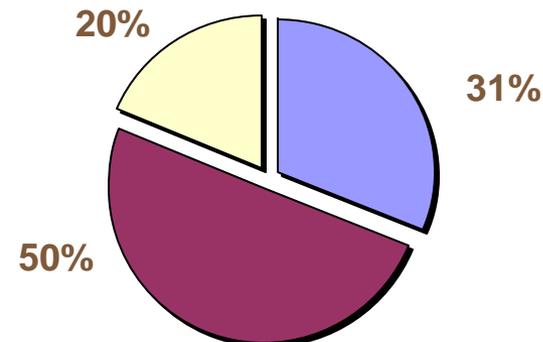
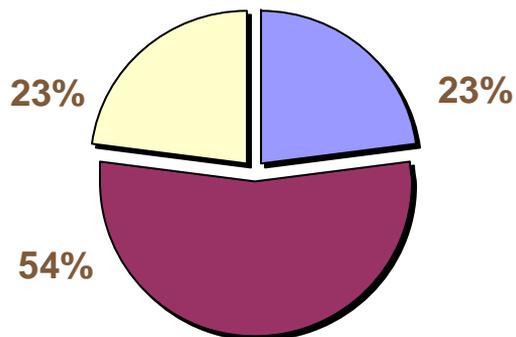
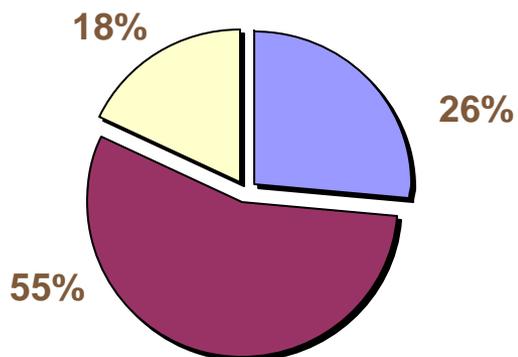


## СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ НА СООТВЕТСТВУЮЩИХ РАБОТНИКОВ

техники, технологи без ВПО

промышленные рабочие

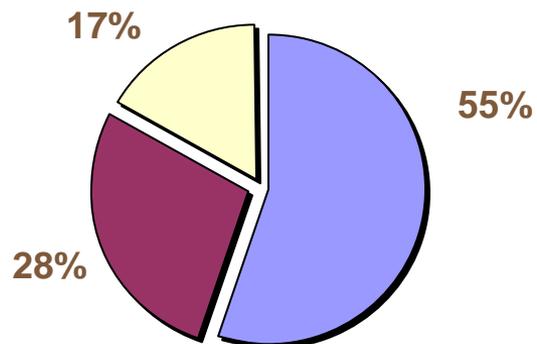
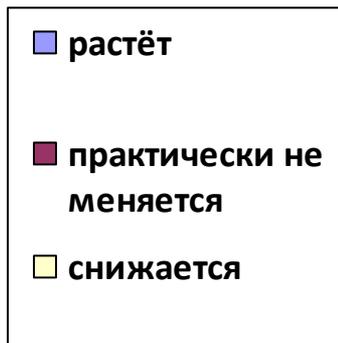
сельскохозяйственные рабочие



# Как меняется сегодня число тех, кто идёт учиться инженерным специальностям?

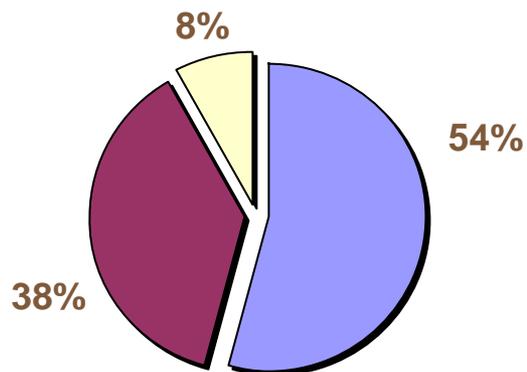
## СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

### кадры для промышленности



## СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ

### кадры для промышленности



# Что сегодня, прежде всего, побуждает получать инженерно-технические специальности?

## кадры для промышленности

### СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

### СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ

|  |      |  |      |
|--|------|--|------|
| желание участвовать в разработке новой техники и технологий        | 37,6 | с рабочей профессией сегодня легко найти неплохо оплачиваемую работу     | 64,6 |
| инженерам легко найти неплохо оплачиваемую работу                  | 38,9 | невозможно поступить в вуз   | 14,7 |
| в будущем инженеры никогда не останутся без работы                 | 48,7 | нежелание забивать голову науками при обучении в вузе                    | 9,2  |
| в технический ВУЗ легче поступить                                  | 20,5 | лёгкость поступления в учебное заведение, где обучают рабочим профессиям | 38,3 |
| в техническом ВУЗе дешевле учиться на коммерческом отделении       | 6,0  | возможность получить профессию за довольно короткий срок                 | 32,0 |
| инженерная подготовка позволяет легко осваивать и другие профессии | 36,3 | другое   | 4,6  |
| другое   | 3,0  |  |      |

возможность выбора нескольких вариантов

# Согласны ли вы со следующими утверждениями относительно инженерно-технических специальностей



■ согласны                      ■ не согласны

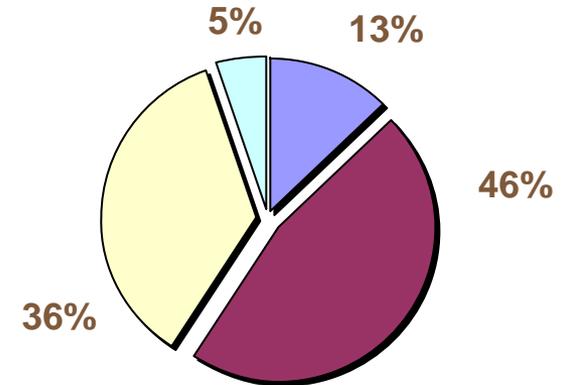
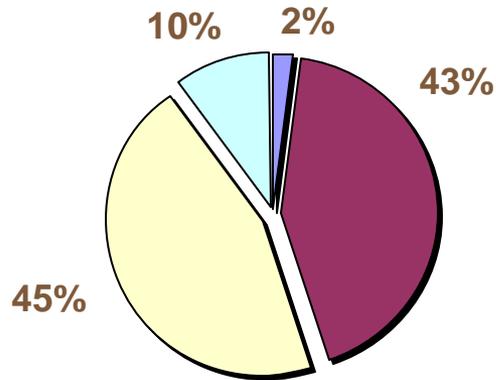
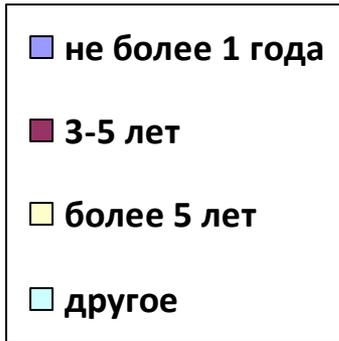


необходимо было выбрать из двух вариантов: «согласен»/«не согласен»

## Сколько времени потребуется на преодоление экономического кризиса?

СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

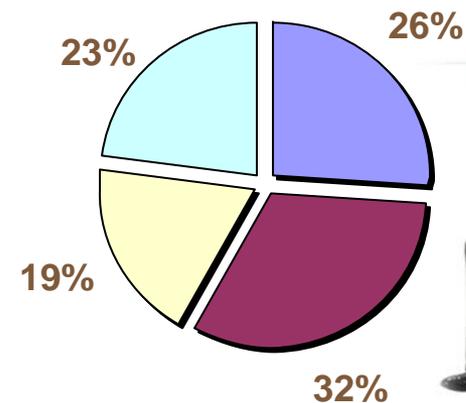
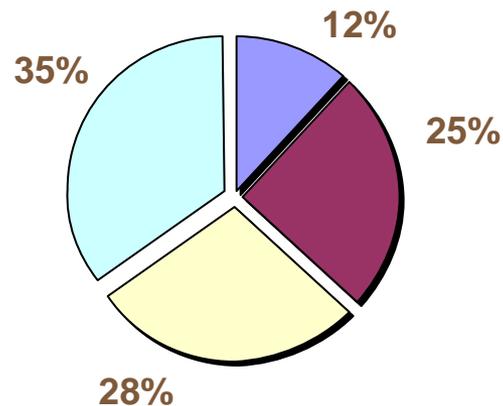
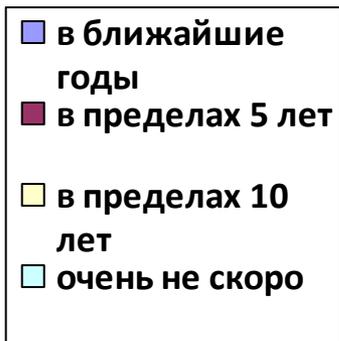
СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ



## Как скоро в России будет решена задача импортозамещения?

СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ



# Какие основные препятствия вы видите на пути развития промышленности и сельского хозяйства?

## СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

|  |      |
|--|------|
| недостаточное финансирование данных отраслей   | 30,0 |
| недостаток квалифицированных работников на предприятиях  | 25,1 |
| неэффективная структура власти   | 26,1 |
| в т.ч.:  |      |
| коррупция  | 17,7 |
| неэффективная структура экономики  | 15,3 |
| в т.ч.:  |      |
| экономический курс, не способствующий развитию соответствующих отраслей  | 10,3 |
| "дорогой" кредит, препятствия для развития малого бизнеса  | 4,4  |
| неэффективная система налогообложения  | 1,5  |
| недостаточная конкурентоспособность продукции российской промышленности и сельского хозяйства, низкое качество продукции | 9,4  |
| в т.ч.:  |      |
| сохранение большого объёма импорта, невозможность конкурировать с более дешёвой и качественной импортной продукцией      | 3,9  |
| устаревшее оборудование на предприятиях, препятствия на пути привлечения новых технологий                                | 8,9  |
| тип ментальности населения, не способствующий эффективному развитию приоритетных отраслей экономики                      | 8,4  |
| экономический кризис   | 6,9  |
| климатические условия  | 3,4  |
| другое   | 0,0  |



## Какие основные препятствия вы видите на пути развития промышленности и сельского хозяйства?

«Малое количество рабочих мест, малый доход от работы, также как и самореализация в плане своей специализации, малое количество заказов у предприятий, как следствие малая зарплата».

«Падение уважения к ручному труду, рост интереса к базарно-гуманитарным сферам общества».



«Пожилое поколение из-за маленькой пенсии не освобождает рабочие места; маленькие зарплаты; молодёжь не хочет работать и учиться на эти специальности и т.д.»

«Основная проблема - это образование, поскольку школы стремятся не дать знания, не продемонстрировать, что это необходимо, а стремятся повысить свой престиж путём "дрессировки" школьников образцами заданий по ЕГЭ».

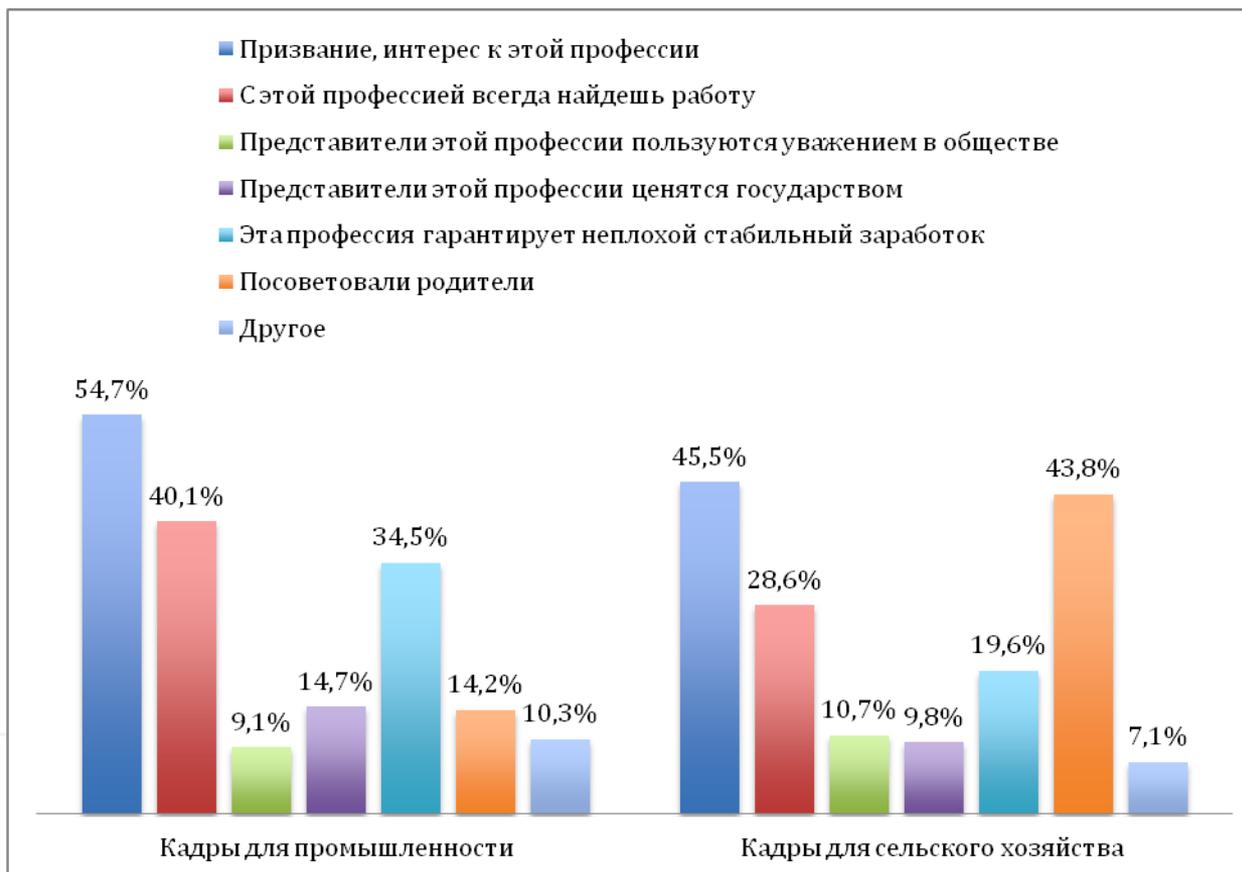


# Какие отрасли будут наиболее динамично и успешно развиваться в России в ближайшие 5-10 лет?

| Отрасли  | СПО<br>младшие<br>курсы | СПО<br>старшие<br>курсы | ВПО<br>младшие<br>курсы | ВПО<br>старшие<br>курсы |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Здравоохранение  | 23,3                    | 25,4                    | 18,7                    | 14,3                    |
| <b>Образование</b>   | <b>30,4</b>             | 21,8                    | 16,3                    | 15,1                    |
| <b>Наука</b>   | <b>31,5</b>             | 23,9                    | 20,1                    | 23,8                    |
| <b>Машиностроение, приборостроение, электроника и т.п.</b>   | <b>52,9</b>             | <b>38,7</b>             | <b>40,2</b>             | <b>27,0</b>             |
| Легкая и пищевая промышленность  | 14,8                    | 14,8                    | 21,1                    | 22,2                    |
| <b>Сельское хозяйство</b>  | <b>27,6</b>             | <b>31,7</b>             | <b>23,4</b>             | <b>21,4</b>             |
| Лесная промышленность, деревообработка   | 13,6                    | 7,7                     | 7,2                     | 10,3                    |
| <b>Строительство</b>   | <b>44,0</b>             | <b>46,5</b>             | <b>31,1</b>             | <b>39,7</b>             |
| Транспорт, связь   | 25,3                    | 21,8                    | 23,4                    | 21,4                    |
| <b>Добыча полезных ископаемых</b>  | <b>30,4</b>             | <b>22,5</b>             | <b>26,3</b>             | <b>28,6</b>             |
| Финансы, страхование   | 15,2                    | 12,7                    | 14,4                    | 15,1                    |
| Юридические услуги, консалтинг   | 16,0                    | 13,4                    | 15,3                    | 15,1                    |
| <b>Торговля, общественное питание, бытовые услуги</b>  | <b>28,0</b>             | <b>26,8</b>             | <b>30,6</b>             | <b>31,7</b>             |
| Государственное и муниципальное управление   | 18,3                    | 9,9                     | 18,2                    | 14,3                    |
| Другое («информационные технологии», «индустрия развлечений», «строительство храмов», «религия», «оборонная промышленность», «ВПК», «спорт», «добывание природных ресурсов», «энергетика», «ВС РФ», «военная отрасль», «военная промышленность», «военные», «не знаю», «ничего») | 2,3                     | 6,3                     | 5,3                     | 3,2                     |

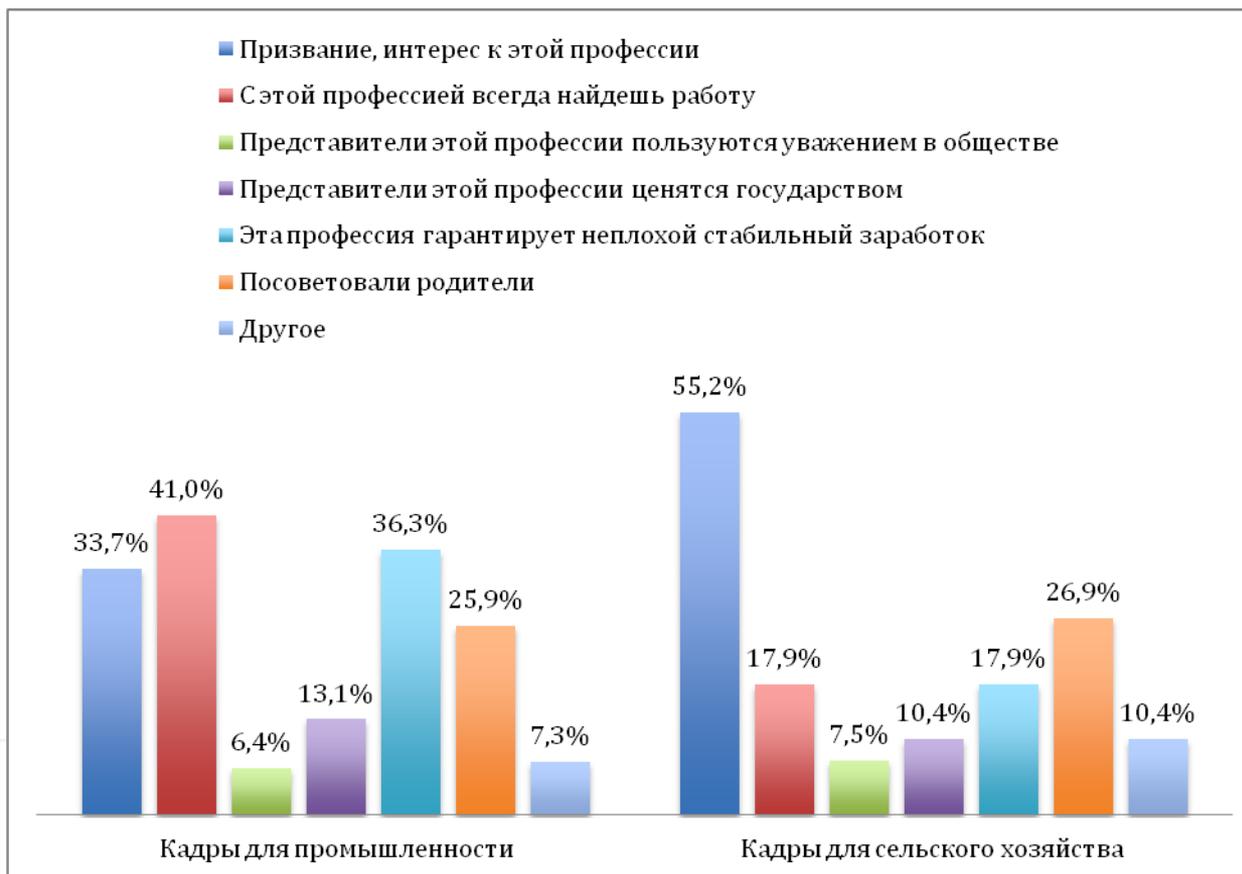
# Почему выбрали эту специальность?

## СТУДЕНТЫ ВУЗОВ



# Почему выбрали эту специальность?

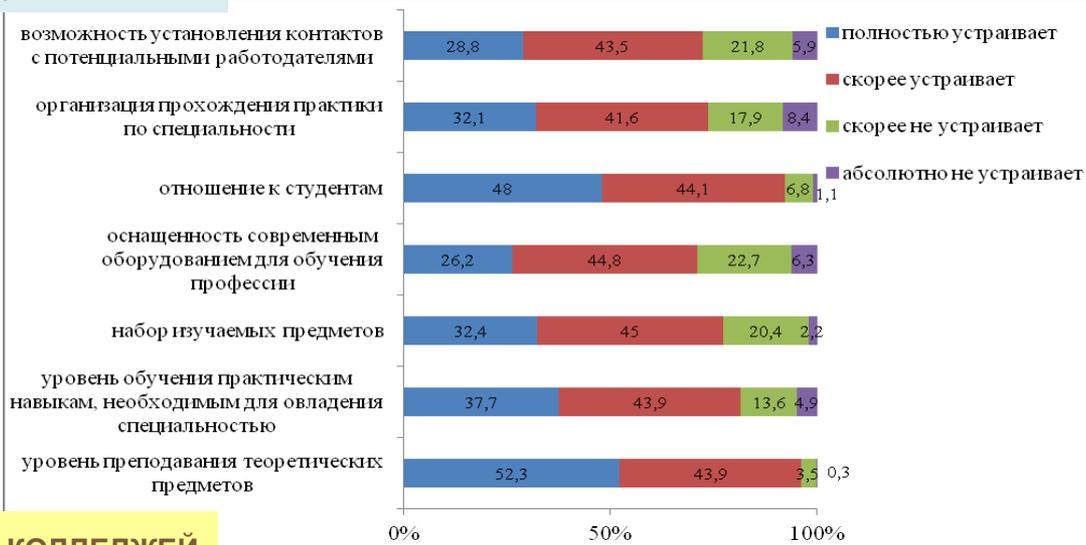
## СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ



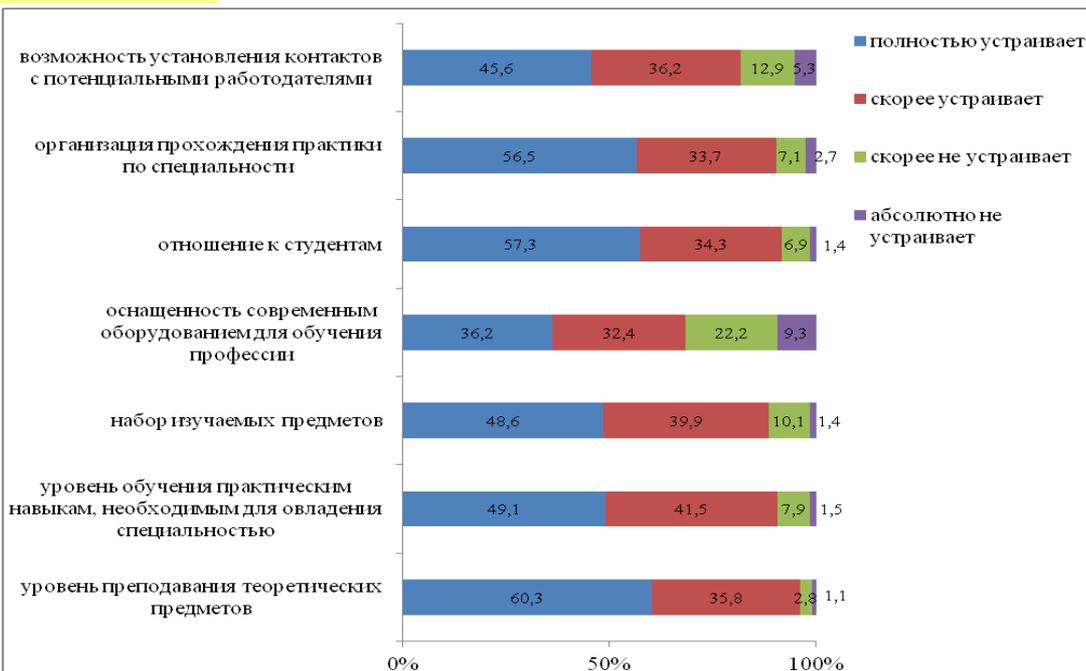
# Насколько вас устраивают характеристики образовательного процесса?



## СТУДЕНТЫ ВУЗОВ



## СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ



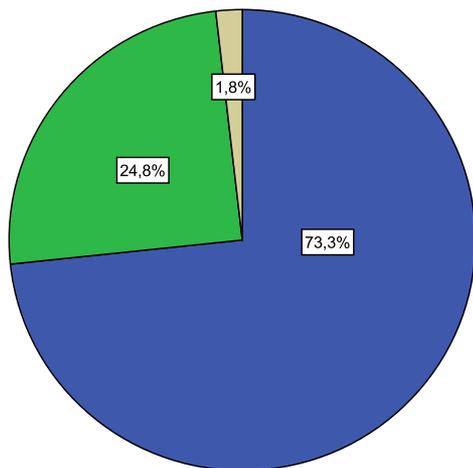
# Как вы оцениваете условия прохождения производственной практики?



■ **очень хорошо**
■ **скорее хорошо**  
■ **скорее плохо**
■ **очень плохо**

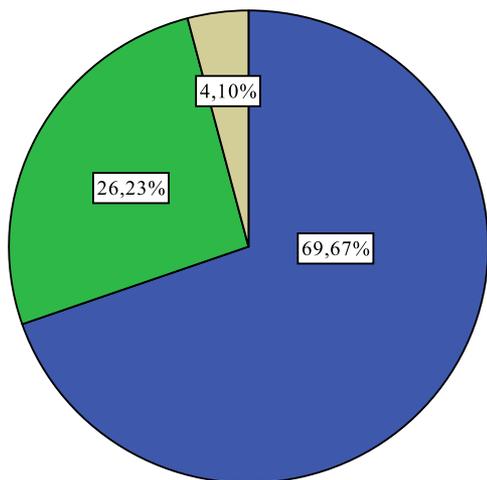


## СТУДЕНТЫ ВУЗОВ



- Скорее усилила желание в будущем работать по этой специальности
- Скорее отбила желание в будущем работать по этой специальности
- Полностью отбила желание в будущем работать по этой специальности

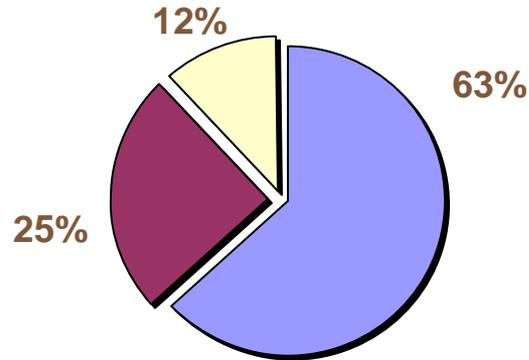
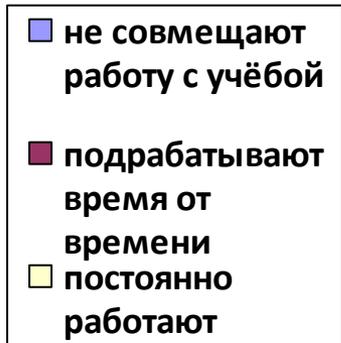
## СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ



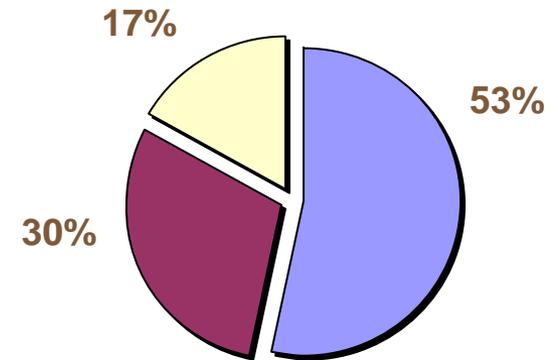
- Скорее усилила желание в будущем работать по этой специальности
- Скорее отбила желание в будущем работать по этой специальности
- Полностью отбила желание в будущем работать по этой специальности

## Совмещаете ли вы работу с учёбой?

СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

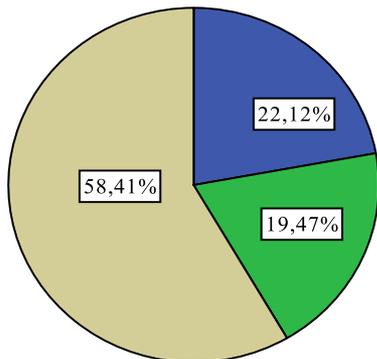


СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ



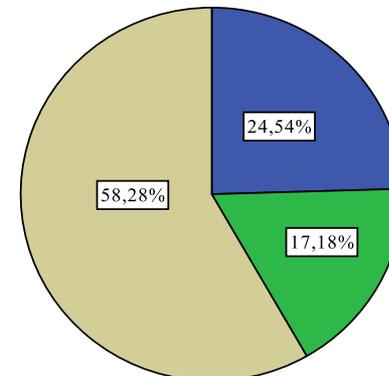
## Насколько связана работа с получаемой специальностью?

СТУДЕНТЫ ВУЗОВ



- работа тесно связана с той специальностью, которую я получаю
- работа в определённой мере связана с той специальностью, которую я получаю
- работа не имеет никакого отношения к той специальности, которую я сейчас получаю

СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ



- работа тесно связана с той специальностью, которую я получаю
- работа в определённой мере связана с той специальностью, которую я получаю
- работа не имеет никакого отношения к той специальности, которую я сейчас получаю

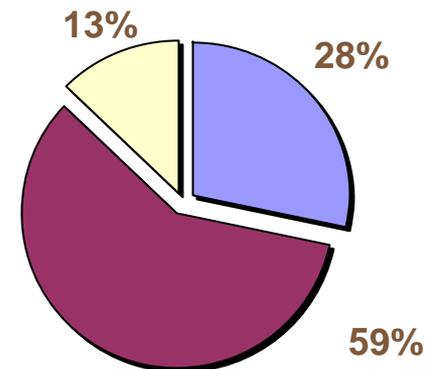
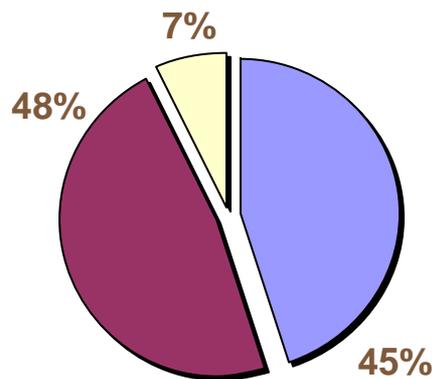
# Как вам кажется, легко ли выпускникам найти работу по специальности?

## СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

### кадры для промышленности

### кадры для сельского хозяйства

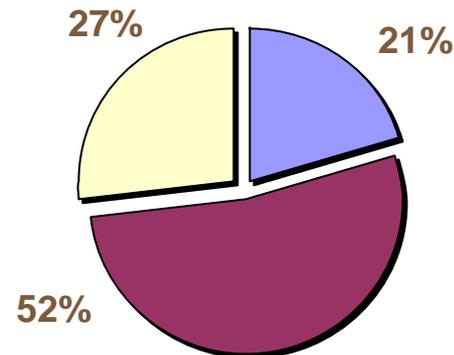
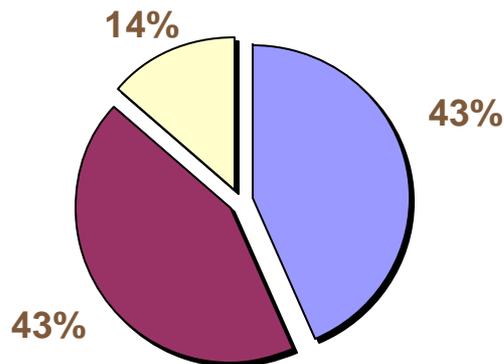
- да, вполне реально найти хорошо оплачиваемую работу по специальности
- работу по специальности найти можно, но хорошо оплачиваемую - трудно
- трудно будет найти любую работу по специальности



## СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ

### кадры для промышленности

### кадры для сельского хозяйства

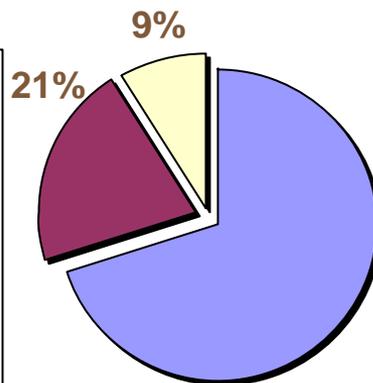


# Планируете ли вы после окончания обучения работать по специальности?

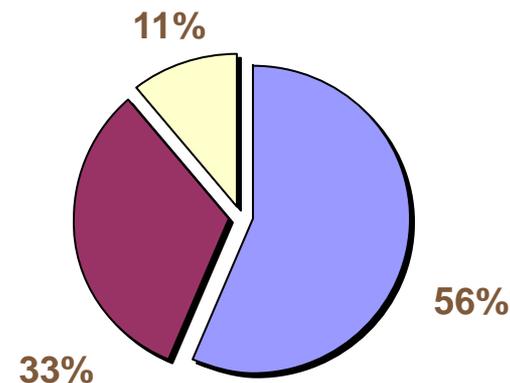


СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

- скорее всего, пойду работать по специальности
- скорее всего, не пойду работать по специальности
- затрудняюсь ответить



СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ

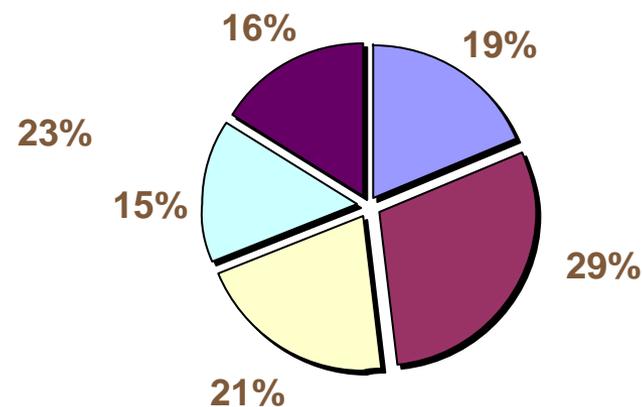
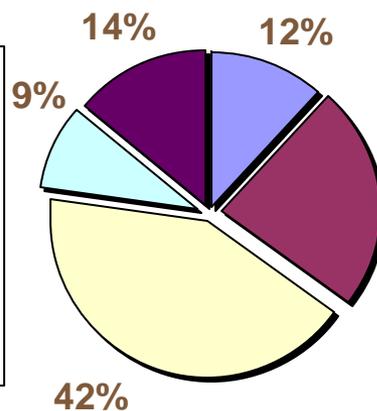


# Главная причина того, что вы не уверены, что будете, или не будете работать по специальности?

СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

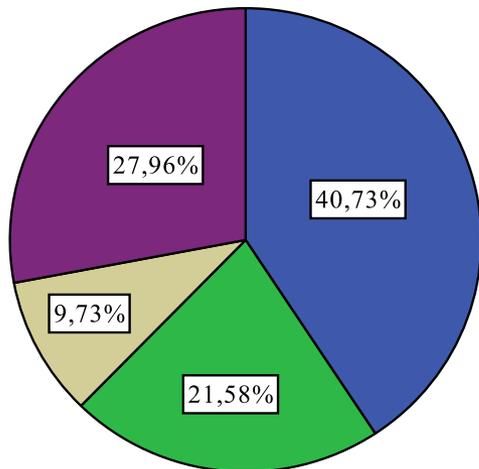
СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ

- разочаровался в этой профессии, она оказалась неинтересной
- для людей этой специальности сегодня нет работы
- у тех, кто работает по этой специальности, низкая зарплата
- никогда и не собирался работать по этой специальности
- другое



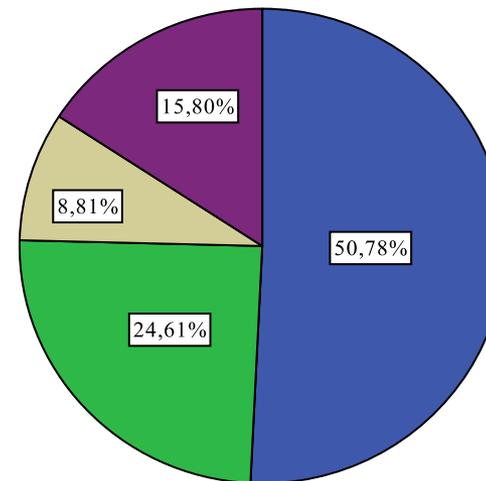
# Надо ли вводить для выпускников образовательных учреждений систему распределения?

## СТУДЕНТЫ ВУЗОВ



- да, надо - это решит проблему трудоустройства в соответствии с полученной специальностью
- да, надо - это заставит государство заботиться о наличии нормально оплачиваемых рабочих мест
- да, надо, но только для тех, кто учился на бюджетной основе; тем, кто учился платно, государство не вправе что-либо диктовать
- нет, не надо - государство не вправе принуждать работать по полученным специальностям, если они плохо оплачиваются

## СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ



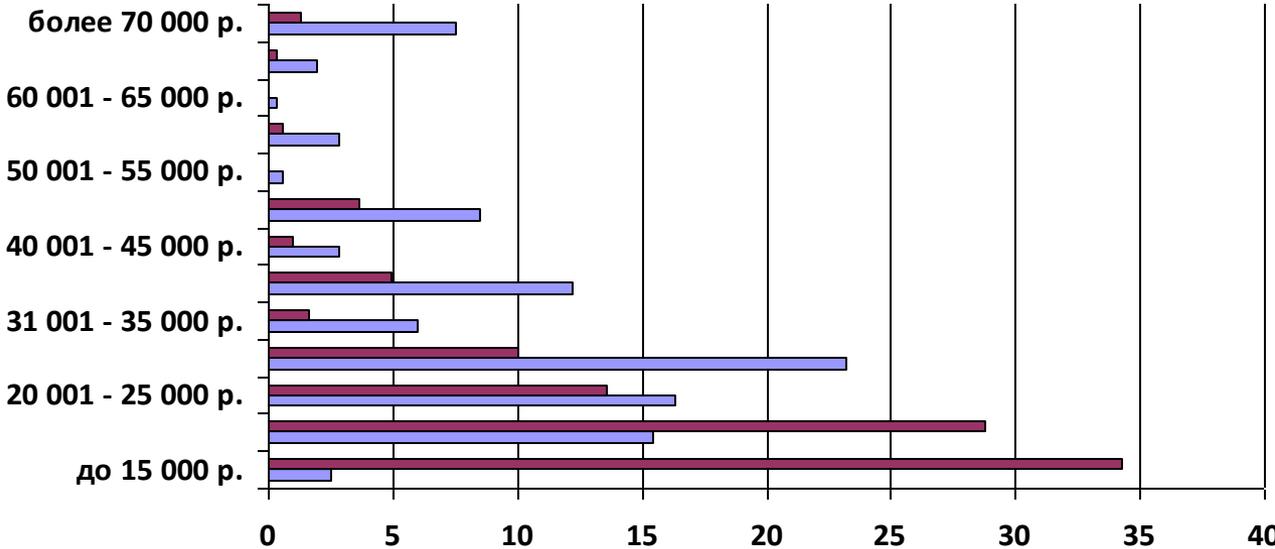
- да, надо - это решит проблему трудоустройства в соответствии с полученной специальностью
- да, надо - это заставит государство заботиться о наличии нормально оплачиваемых рабочих мест
- да, надо, но только для тех, кто учился на бюджетной основе; тем, кто учился платно, государство не вправе что-либо диктовать
- нет, не надо - государство не вправе принуждать работать по полученным специальностям, если они плохо оплачиваются



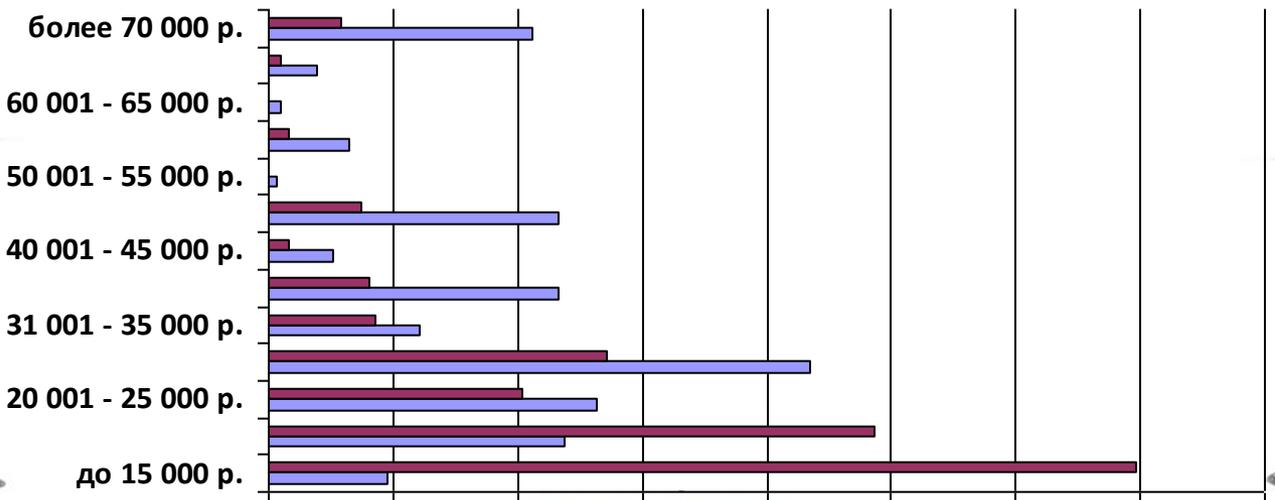
Укажите, какой уровень начальной зарплаты после окончания ОУ вы бы сочли приемлемым для нормальной жизни, а на какой вы можете реально рассчитывать



**СТУДЕНТЫ ВУЗОВ**



**СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ**



# Если бы вы сейчас устраивались на работу, что было бы самым важным для вас?

## СТУДЕНТЫ ВУЗОВ



## СТУДЕНТЫ ТЕХНИКУМОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ



# Вывод:

## Антиномии в трудовых стратегиях

Будущие инженеры, техники, технологи и рабочие в приоритетных отраслях промышленности

Выбор в пользу профессии,  
предполагающей  
высококвалифицированный труд в  
приоритетных отраслях  
промышленности



Престиж профессии для  
большинства определяется уровнем  
дохода, который она приносит

Для техников, технологов с СПО:  
Только 1/4 респондентов считает,  
что их профессия престижна

Превалирующий мотив выбора  
профессии среди студентов:  
призвание, интерес к профессии  
(около 50%)



Более 1/3 студентов НЕ считает,  
что инженерно-технические  
специальности обеспечивают  
достойное вознаграждение за труд

Хорошая работа у 2/3 студентов вузов  
ассоциируется с работой по  
призванию больше, нежели с высокой  
оплатой и др.



При получении в процессе обучения  
информации о состоянии отрасли и рынка  
труда трудовые стратегии меняются  
(практика отбила желание идти работать  
по специальности у 1/4 респондентов)

Около 50% студентов полагает: то, что  
будущие инженеры никогда не останутся  
без работы, является одним  
из основных мотивов выбора  
инженерно-технических специальностей

# Вывод:

## Антиномии в трудовых стратегиях

### Будущие кадры для агро-промышленного комплекса

Выбор в пользу профессии, предполагающей реализацию трудового потенциала на предприятиях АПК



Престиж профессии для большинства определяется уровнем дохода, который она приносит

Около половины студентов считает, что их профессия имеет средний уровень престижа и 14-20% - что низкий

Превалирующий мотив выбора профессии среди студентов: призвание, интерес к профессии (около 50%)



При получении в процессе обучения информации о состоянии отрасли и рынка труда трудовые стратегии меняются (практика отбила желание идти работать по специальности у 1/4 респондентов)

Хорошая работа у более 40% студентов ассоциируется с работой по призванию больше, нежели с высокой оплатой и др.

Около 80% студентов техникумов и колледжей считает, что высокооплачиваемую работу найти трудно, в т.ч. 27% - что трудно найти ЛЮБУЮ работу по специальности

Только 1/3 выпускников техникумов и колледжей в первые годы работает по

специальности

**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**



г. Москва, Нахимовский пр-т, 32  
(499) 129 08 01  
[www.isesp-ras.ru](http://www.isesp-ras.ru)